

“四叶草”教师团队义务辅导学生英语十年

“王妈，这个句子应该怎么分析呀？”“王妈，这里为什么要用定语从句？”“王妈，这个阶段的任务我已经完成了”……

即使是清明假期，王瑾的手机也随时待命，提示音响个不停。

被学生们亲切地称作“王妈”的王瑾，是武汉生物工程学院外国语学院教授，也是学校义务辅导团队“四叶草”的发起者，带领几位老师连续10年为青年学子补习英语；让这所普通民办本科院校里昔日的“网瘾少年”考上了研究生；让想学英语但没钱报辅导班的“偏科战神”一路硕博连读，成了大学教授；让常常挂科怀疑自己能否毕业的学生，高分通过四六级……“四叶草”也是一拨又一拨学生成长路上的“幸运草”。



四叶草团队在天台上教研

时间给我讲题？”

王瑾这才意识到，作为一名英语老师，竟然从来没有给自己的孩子讲过一道题。虽有愧疚，但她也很快释怀：“将心比心，我今天给我的学生多讲一道题，我孩子的老师也应该会多给她答疑解惑，每个人都应该站好自己的那班岗”。

论文源自课堂 团队教学相长

慢慢地，“四叶草”就像一个有着巨大能量的磁铁石，吸引了更多青年教师加入。团队从一开始的4位老师发展成“七朵金花”，辅导方式也从线下一对一，拓展为可覆盖更多学生的讲座、公选课、线上学习小组等。

来自不同教研室的7位老师，除了参与本教研室的教研活动，还会在每周五下午开展2-4小时的“四叶草”集体备课。让王瑾无比感动的是，即使有老师因为工作调动离开学校，仍然放心不下这些需要辅导的学生；也会和我们开线上会议，一起备课”。

团队最年轻的教师周珏，2022年才加入。和老教师们一起探索新的教学方法，在一次面对不同的学生和课堂实践中，她也有了飞速的成长——参与完成了一项省级教育科学“十三五”规划课题、两项市级教研课题、一项校级教研课题。

王瑾介绍，团队的每一次义务辅导课，都会有定期的教研总结，一是梳理学生难题、明确接下来的教学方案；二是为自己的教学研究提供生动的案例，在教学相长中实现从课堂到研究再到课堂的“正循环”。

去年，周珏和团队前辈们一起组队参加“2021年外语课程思政优秀教学案例全国交流活动”，经过反复磨课、推敲、讨论，最终拿下省赛特等奖、国赛一等奖。

“加入团队的这一年，我意识到教育教学的任务不只在课堂，还要关注课堂之外的作业、考试、竞赛辅导。虽然要付出更多的时间和精力，但我看到了更立体、全面的教学方式，并会一直坚持下去。”周珏说。

四叶草团队逐渐成为一个教育、教学、科研、实践并重的团队，打造省级精品资源共享课，承办省级教改项目、教育科学规划项目……团队收获累累硕果。

这些年，王瑾和四叶草团队的故事获得了不少荣誉和关注，甚至成为全省评选的“荆楚好老师”。王瑾说：“教学是我们的第一责任，无论在哪里，花精力‘把课上好’是理所当然的事。以前我们是学生的幸运草，今后，我们要做学生能够依靠的那棵大树。”

(据《中国青年报》)

“只要你愿意学，我随时都全力教”

向甘驹现在是长江大学生命科学学院副教授，他告诉记者，去年第一次带研究生，教学生如何查阅英文文献时，脑海中总是闪回十多年前恩师王瑾手把手教他学单词的场景。

2012年，当时读大四的向甘驹是王瑾一对一辅导的第一个学生，也正是他，让王瑾萌生了创立专门团队、坚持课外辅导的念头。

王瑾讲授的“大学英语”公共课上，为吸引学生注意力，每个话题单元她都会设置一些互动问题：“文学、哲学、地理科学、动植物……向甘驹像个百科全书。”王瑾回忆道，但她后来发现，一讲到英语语法向甘驹就把头埋进书里，不愿抬起来。

向甘驹是学校第一批实验班的学生，专业课成绩好，学习认真，几乎每节课都坐第一排，唯独英语课除外。有老师评价他：“上知天文下知地理，唯独难倒在英语。”

王瑾有些坐不住了，这样一个有能力有素养的学生不应该让英语成为“拦路虎”。事实上，在这样的普通大学里，很多优秀的孩子都是英语“瘸腿”。

“你想考上研究生吗？我来给你补习英语。”一次课后，王瑾把向甘驹叫出教室。起初，向甘驹有些腼腆拘谨，王瑾就逐词逐句带着他翻译，一道题一道题领着他写。

那年考研，向甘驹成功考上武汉大学；我给瑾姐报喜的时候，感觉她比我还高兴”。

向甘驹的经历也反向激励着王瑾。

从此，她开始有意关注班上那些英语科目“瘸腿”的学

生，把他们召集起来，一对一补课，每次几乎都是两个小时。一开始的两个学期，除了吃饭睡觉，王瑾都在为学生补课改作业。

“瑾姐不求任何回报，只管掏心掏肺对学生好，我们只能加倍努力，希望不辜负她的期待。”向甘驹说，时隔多年，自己已经不记得当年背了多少单词多少文章，但永远忘不了那种学起来废寝忘食的精神头。

硕博连读期间，向甘驹经常到野外做实验，导师和同门总说他很能吃苦；这种精神或许就是跟着瑾姐学到的”。

“所有的难关都是可以攻克的”

“不知道什么时候能回那个宿舍再合一次影。”在广东珠海一家外企工作的罗观岳，每隔一两年就会跨越上千公里来武汉看望王瑾，每次来，都要去10年前补习的地方看一看。

那是一间王瑾住了多年的教工宿舍，只有25平方米，一张床和两张书桌，一对一辅导都在那张小小的书桌上完成。学累了，他们还会谈天说地，也聊未来和人生。

罗观岳也是王瑾英语公共课上的学生，从小到大英语经常不及格的他，后来却在全班率先通过英语四级考试；这离不开王老师的辅导，她不只教给我们知识，还让我们觉得英语乃至其他所有的难关都是可以攻克的，给了我们极大的信心”。

“在学生需要的时候拉一把，可能就会改变他们的人生走向。”2014年，在王瑾的提议下，周芳等3位同事一口答应，4位青年英语教师组成的四叶草团队由此诞生。起名“四叶草”，是希望学生可以像小草一样坚韧；四叶草也被称



四叶草教学团队(左至右为倪丹萍、周芳、朱凡、周珏、罗利芳、王瑾、黄清芬)

作“幸运草”，她们希望成为学生成长路上的“幸运草”。

“义务辅导英语，想学的同学快来报名。”2014年起，每个新学年四叶草团队都会在校内发布“广告”。起初，团队通过师生邮箱，了解每位学生的英语学习基础、学习动态、学习需求，并针对性地为其梳理重点、解决难点。一年间，师生来往邮件超过500封。

随着学生数量的增加，“四叶草一对一辅导群”和“四叶草通关工作室”QQ群，成为团队服务学生的主阵地。在两个始终满员的群里，老师们分享学习资料并在线答疑，全年无休。

除了线上答疑，四叶草团队更看重面对面、一对一辅导。

如今，在王瑾的办公桌上总放着一张课程表，将自己和学生都没课的时间圈出来，再按照不同学生的学习进度分配课外辅导学时。

有同事笑言：“你没课怎么比上课还忙呀！”王瑾说：“学生们也舍弃了自己的休息时间，只要他们肯学，我就得用心教。”

近10年来，团队里的每位老师在完成本职工作的同时，

主动利用课余时间为学生辅导功课，每节两个小时的一对一辅导课，在校外教培机构至少有几百块的课时费，她们分文不收，上了上千节课。

“只要他们想学，我们就愿意教。”这句话四叶草团队向许多人说过，也始终在学生们身上践行着。

在那间被王瑾和学生们当作“第二个家”的小屋里，更多蝶变悄然发生：昔日的“网瘾少年”考上了硕士研究生；想学英语但没钱报辅导班的“偏科战神”一路硕博连读，成了大学教授；曾经不及格的“英语差生”毕业后进入外企工作，能和外国客户顺畅交谈；常常挂科怀疑自己能否毕业的学生，高分通过四六级……

同事们打趣道：“你这小宿舍舍不得了，创造了多少神话！”王瑾总是笑着说：“创造神话的是学生自己，我只不过在她们想要前行的时候，拉一把。”

多年来，为了方便随时解答学生的问题，王瑾工作日都住在教工宿舍，周末才回家。有一次，女儿问她：“妈妈，为什么你有时间给学生辅导，却没有