

加强乡镇(街道)社会工作人才队伍建设推进会在长沙召开

力争“十四五”末,实现乡镇(街道)都有社工

10月17日,民政部在湖南省长沙市召开了加强乡镇(街道)社会工作人才队伍建设推进会,深入学习贯彻习近平总书记对加强民政工作和基层基础工作的重要指示精神,总结推广乡镇(街道)社会工作人才队伍建设经验。民政部党组书记、部长李纪恒出席会议并讲话,湖南省副省长朱忠明致辞,民政部党组成员、副部长王爱文主持会议。

李纪恒回顾了我国社会工作人才队伍建设取得的成果,肯定了各地近年来探索加强乡镇(街道)社会工作人才队伍建设,强化基层民政工作人才支撑和专业支撑,破解长期制约民政事业发展的基层力量薄弱这一难题的做法。

李纪恒指出,当前和今后一个时期,各级民政部门要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党中央关于民政工作和社会工作的决策部署,坚持以人民为中心,践行“民

“**要**将乡镇(街道)社会工作人才队伍建设经费纳入财政预算、统筹社会救助专项经费、加大彩票公益金支持力度、鼓励慈善资金投入等多元方式,为乡镇(街道)社会工作人才队伍建设提供经费保障。”



广州市增城区朱村街社工站

政为民、民政爱民”理念,围绕增强基层民政服务能力、打通为民服务“最后一米”,加快建立健全乡镇(街道)社会工作人才制度体系。力争“十四五”末,实现乡镇(街道)都有社工站,村(社区)都有社会工作者提供服务,社会工作者的作用得到更加充分发挥,社会工作者地位得到普遍认可。

李纪恒要求,要按照增强基层民政服务能力和推进乡镇(街

道)社会工作人才队伍建设融合发展思路,制定完善相关规划,找准发展路径,加快出台配套政策。要将乡镇(街道)社会工作人才队伍建设经费纳入财政预算、统筹社会救助专项经费、加大彩票公益金支持力度、鼓励慈善资金投入等多元方式,为乡镇(街道)社会工作人才队伍建设提供经费保障。要抓住社会工作人才评价、人才培养、人才使用和机

构建设等关键环节,打造一支让党和政府放心、让人民群众满意的专业人才队伍。要聚焦社会救助、养老服务、儿童关爱、社区治理等民政工作领域,始终把困难群众生活保障放在第一位,把乡镇(街道)社工站打造为落实党和政府爱民惠民政策,落细民政基层服务的一线阵地。

李纪恒强调,要始终坚持和加强党对社会工作的领导,坚持

专业化发展方向、本地化发展思路,因地制宜分类指导;将乡镇(街道)社会工作人才队伍建设作为各级民政部门促改革强基础提质量的重点工程,摆上重要议事日程,主动向党政领导汇报,加强部门沟通协调,形成推进工作合力;要建立协同高效、运转顺畅的推进机制,为乡镇(街道)社会工作人才队伍建设提供有力保障。

湖南、广东、浙江、广西、重庆、武汉等6个省(区、市)民政部门 and 湖南省长沙市天心区负责同志、汨罗市阳光社会工作服务中心代表交流发言。与会代表还实地考察了湖南“智慧民政”展厅、长沙市望城区乡镇(街道)社会工作总站、长沙市望城区靖港镇社会工作站。民政部有关司局负责同志,各省(区、市)民政厅(局)、各计划单列市民政局和新疆生产建设兵团民政局有关负责同志、社会工作职能处室负责同志分别在现场或通过视频系统参加了会议。(据民政部网站)

我国将构建政府、学校、社会等多元参与的教育评价体系

■ 本报记者 王勇

近日,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》。

《总体方案》提出,要完善立德树人体制机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,提高教育治理能力和水平,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

《总体方案》强调,要构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系,建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制,发挥专业机构和社会组织作用。

以立德树人为主线

《总体方案》明确提出,要把落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为主线,贯穿于教育评价改革各项任务始终。以此为原则,《总体方案》提出了一系列要求:

要全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则,建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师,探索实施教育全行业禁入制度。

要通过信息化等手段,探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式,客观记录学生品行日常表现和突出表现,特别是践行社会主义核心价值观

情况,将其作为学生综合素质评价的重要内容。

要构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系,引导广大家长树立正确的教育观和成才观。

以五类主体为抓手

教育部负责人在答记者问中表示,《总体方案》的基本定位和考虑是:坚持以立德树人为主线,以破“五唯”为导向,以五类主体为抓手,着力做到政策系统集成、举措破立结合、改革协同推进。

以五类主体为抓手,就是立足全局,坚持整体谋划、系统推进,针对党委和政府、学校、教师、学生、社会不同主体,充分考虑基础教育、职业教育、高等教育不同教育领域和中小幼不同学段特点,分类分层研究教育评价改革思路、提出改革措施、明确实施路径,增强改革的系统性、整体性、协同性。

《总体方案》围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体,坚持破立结合,重点设计了五个方面22项改革任务。

一是改革党委和政府教育工作评价。“破”的是短视行为和功利化倾向,“立”的是科学履行职责的体制机制,相应提出完善党对教育工作全面领导的体制机制、完善政府履行教育职责评价、坚决纠正片面追求升学率倾向3项任务。

二是改革学校评价。“破”的是重分数轻素质等片面办学行为,“立”的是立德树人落实机制,相应提出坚持把立德树人成效作为根本标准、完善幼儿园评价、改进中小学校评价、健全职业学校评价、改进高等学校评价5项任务。

三是改革教师评价。“破”的是重科研轻教学、重教书轻育人等行为,“立”的是潜心教学、全心育人的制度要求,相应提出坚持把师德师风作为第一标准、突出教育教学实绩、强化一线学生工作、改进高校教师科研评价、推进人才称号回归学术性荣誉性5项任务。

四是改革学生评价。“破”的是以分数给学生贴标签的不科学做法,“立”的是德智体美劳全面发展的育人要求,相应提出树立科学成才观念、完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价、严格学业标准、深化考试招生制度改革7项任务。

五是改革用人评价。“破”的是文凭学历至上等不合理用人观,“立”的是以品德和能力为导向的人才使用机制,相应提出树立正确用人导向、促进人岗相适2项任务。

构建多元参与的评价体系

深化教育评价改革是一项

复杂的系统工程,需要方方面面通力配合、协同推进。为确保改革取得实效,《总体方案》对组织实施、贯彻落实工作提出了明确要求。

在加强专业化建设方面,《总体方案》重点提出了8条举措:

一是构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系,建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制,发挥专业机构和社会组织作用。

二是严格控制教育评价活动数量和频次,减少多头评价、重复评价,切实减轻基层和学校负担。

三是各地要创新基础教育教研工作指导方式,严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。

四是创新评价工具,利用人工智能、大数据等现代信息技术,探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。

五是完善评价结果运用,综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。

六是加强教师教育评价能力建设,支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业,培养教育评价专门人才。

七是加强国家教育考试工作队伍建设,完善教师参与命题和考务工作的激励机制。

八是积极开展教育评价国际合作,参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估,彰显中国理念,贡献中国方案。



《总体方案》提出,要完善立德树人体制机制