



赵志远(右)任教贺兰二中



赵志远(右)入户调查并慰问特殊困难家庭



2018年,贺兰县组织学生资助政策助智励志座谈会

资助是标 育人是本

基层教师赵志远与他的学生资助工作

■ 见习记者 隋福毅

广袤的原野上,低矮的植物稀疏地散落在道路两旁,裸露在外的黄土不规则地布局在植被之中……前方是宁夏回族自治区贺兰县,也是本次行程的目的地。

贺兰县,位于宁夏平原,贺兰山赫然屹立,黄河入境而过。对于气候干旱的西北地区来说,贺兰县背靠贺兰山这座天然屏障,依托黄河水自流灌溉,自然条件相对宜居。

近年来,贺兰县中心地区经济增长速度较快,发展态势良好。但在贺兰山脚下和黄河边,两地发展却分别因土壤颗粒程度高和土壤盐碱化问题而饱受困扰。贺兰全县区域发展不平衡,且有大量来自贫困山区的移民,因此,社会保障问题及扶贫压力仍然存在。

正是在这里,《公益时报》记者有幸结识了贺兰县教育局学生资助管理中心主任赵志远,也见证了他在学生资助工作上的开拓与尝试。

从讲台到学生资助中心

初见赵志远是在前往受助大学生家庭的行程中。他身材有点干瘦,头发已经斑白,但每当说起话来,你就会被他敏捷的思维、充满热情的言谈和高昂的精神面貌所吸引。

“我是一名老教师,在讲台上站了20年……”赵志远如数家珍般分享自己的工作经历,神情中透露出自信与满足。

1987年,赵志远从上海师范大学毕业并选择回到家乡任教。他年纪轻,对工作有热情,走上讲台的第一年就担任高三班主任。

有一次,赵志远在学校里发现了几位吸烟的学生。他二话没说便准备对学生进行批评教育。当提及吸烟的危害问题时,其中一位学生盯着他问道:“那老师为什么吸烟?”赵志远先是一愣,接着便与学生做出一个约定——一起戒烟。

这一事件帮助他戒掉了烟,也让他深刻意识到“言传身教”的价值。

之后的20年,赵志远潜心教学,始终在思考如何成为一名让学生信服的好教师。在这片养育他的故土上,赵志远的每一次教学实践,都在丰富着他的教学经历,也充实着他的教育观。

2008年,赵志远开始接触学生资助工作,经常走村入户进行调研,接待寻求教育帮助的百姓。工作过程中,他亲眼目睹了贫困家庭为了孩子上学面临的

诸多困难,也推动他开始思索教育与资助工作的真谛。

在11年的学生资助工作中,赵志远不仅在积极宣传和落实学生资助的相关政策,也经常以个人名义资助困难学生。这些学生涉及学前教育、义务教育、高中教育、高等教育等各个阶段。在他看来,帮助一名学生不仅是一份工作成果,更是一份心灵上的收获。

慢慢地,赵志远在学生资助工作上也有了自己的感悟。

“对于家庭经济困难的学生,我意识到,不仅要从经济上给予资助,帮助他们解决学习、生活上的困难,使他们能够完成学业;还要育其精神,在思想和心理上给予特别的关注,使他们克服自卑心理,树立自强自立意识,促其成为国家和民族需要的人才。”赵志远说。

赵志远的“云班级”

自2008年首次接触学生资助工作起,赵志远把自己的每一份工作经历都当作一次经验探索。其中,2013年,赵志远迎来了自己工作中一次重要创新。

那一年,赵志远接触到了宁夏燕宝慈善基金会(以下简称“燕宝基金会”)的资助项目。燕宝基金会的加入给了赵志远极大的工作动力。他通过燕宝基金会把学生们联系起来,开始了他的教学实践。

“2014年1月,我带领来自全国各个高校受资助的贺兰籍



赵志远与燕宝奖学金学子合照



2018年,贺兰县组织学生资助政策助智励志座谈会

大学生开展了‘助学敬老、爱心传递’志愿服务活动,目的是引导大学生在得到社会关注的同时可以用实际行动帮助别人,回馈社会。”赵志远告诉记者。

在学生的组织方式上,赵志远也有自己的独到之处。

据介绍,赵志远将每届燕宝基金会的资助生聚集在一起,建立一个“云班级”。这个班级的学生来自不同学校,但是设有班长、团支书等要职。日常生活中,学生们通过QQ群互动,赵志远也在群里给予学生帮助。每年寒暑假期间,赵志远会组织学生开展“爱心互助”资助教育活动,并且有意识地设计一系列能够发挥大学生专长的志愿活动。

除此之外,赵志远对处在不同年级的大学生还展开了针对性的教学引导。

“大一时,主要任务是引导学生以自己为原型,书写励志自传,提供给自己高中的学生学习。”

“大二,敦促学生修改励志自传给小学生,以大手拉小手的方式,帮助一至六年级的六名小学生树立理想、改进学习方法,学会在做实践中学习、在实践中提升能力。”

“大三,我会组织大学生以‘我为贺兰做贡献’为中心,深入各乡镇调查研究,以论文的方式撰写调查报告,并将成果整理出来提交县团委。”

“大四,以‘大学生考研情况调查分析’为题,我会推动学生对自己的发展做一个思考。而且,这样的成果也会对低年级的弟弟妹妹来说具有很高的参考价值。”

说起自己的工作实践,赵志远侃侃而谈,眼中闪烁着光芒。

“对我而言,因为燕宝基金会的加入,我多了一块‘试验田’,我在这里不断将自己的想法播种下去,也得到了反馈。我希望受助学生能够把社会责任

感、爱心和互助精神传承下去,影响更多人。”赵志远强调。

用“导师”情怀做资助工作

“我对于孩子们来说更像一个‘导师’。”谈及与学生的沟通与相处,赵志远这样回复记者。“学生资助工作需要真情、真心。助学工作的核心是达到‘育人’的目的。所以,需要我去承担这样一个角色。”

在国家生源地信用助学贷款工作中,赵志远主张将诚信教育、感恩教育、励志教育三者作为重要板块融入到资助工作。

多年来,赵志远的工作主张得到了领导和同事的支持,在贺兰县教育局所有同仁的共同努力下,贺兰县的生源地信用助学贷款做到规范有序地发放,发放人数及金额逐年增长,学生提前还款率达到70%,贷款累计回收率达到100%。赵志远的工作取得显著成果。

目前,我国处在打赢脱贫攻坚战、决胜全面建成小康社会的关键时期,“扶贫先扶志,扶贫必扶智”的观念已成为共识。

赵志远坦言:“现如今,学生资助已经成为一个‘公众议题’。在此基础上,我们还要让学生资助成为一份‘社会共同责任’,成为一个‘创新课题’。”

一直以来,人们常常形容人民教师为教育育人的“园丁”。从2006年走下讲台,赵志远已经好久没有站在讲台授业解惑,谆谆教诲。但是,对他而言,这只不过是换了一个舞台,从教师变为导师。

“助人一育人”蕴含的是赵志远对待工作的标准和方法论,“受助—自助—助人”是赵志远心目中对待受助学生的期望。

今年,赵志远已经55岁了。谈及未来的工作,赵志远表示虽然随着年龄增大,自己有时候会有一些力不从心的感觉,但是他将会继续全身心倾注资助事业,用爱心和责任助智励志,并在退休前把自己的工作经验传承下去,为家乡建设贡献自己的绵薄之力。