

# 国务院办公厅发布《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》 志愿服务或将纳入高中生综合评价体系

■ 本报记者 王勇

按照此前公布的时间表,6月22日,高考成绩各地陆续可以查询,广大考生的志愿填报也随即提上日程。高校根据高考成绩招生这一做法在我国已经延续了多年,但近日国务院办公厅发布的一份文件显示,这一做法将发生改变。

6月19日,国务院办公厅发布《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》提出,进一步健全分类考试、综合评价、多元录取的高校招生机制。综合素质评价将作为高校招生录取的重要参考。

那么,怎么进行综合评价呢?作为第一批启动高考综合改革的试点省市,上海的做法显示,志愿服务(公益劳动)情况将成为高中综合素质评价的重要组成部分。

## 稳步推进高校招生改革

《指导意见》明确提出,要进一步健全分类考试、综合评价、多元录取的高校招生机制,逐步改变单纯以考试成绩评价录取学生的倾向,引导高中学校转变育人方式、发展素质教育。加强高等学校招生工作能力建设,不断提高招生录取工作科学化专业化水平。

高等学校要根据人才培养目标和专业学习基本需要,结合实施高考综合改革省份学生选考情况,不断完善招生专业

选考科目要求;把综合素质评价作为招生录取的重要参考,并充分考虑城乡差异和不同群体学生特点,研究制订高中学生综合素质评价使用办法,提前向社会公布。

《指导意见》提出,到2022年,科学的教育评价和考试招生制度基本建立。这意味着分类考试、综合评价、多元录取的高校招生机制最迟2022年将在我国全面实施。从时间上倒推,今年9月入学的高中新生就需要提前准备了。

据上海市教委副主任贾伟介绍,上海已经在积极与各高校对接,借助综合素质评价的信息平台,将综合素质评价运用到春季高考、专科自主招生、高水平高校自主招生和综合评价录取等多种类型的招生。

目前,已有近30所本科高校和多所专科院校制定并发布了《综合素质评价信息使用办法》,综合素质评价成为高校招生录取中校测面试、同分录取、专业调剂、资格初审等环节的重要参考。

## 志愿服务不少于60学时

按照《指导意见》,综合素质评价被提到了高校招生十分重要的位置,那么究竟评价什么,怎么评价呢?

《指导意见》提出,要健全社会教育资源有效开发配置的政

策体系,因地制宜打造学生社会实践大课堂,建设一批稳定的学生社会实践基地。要定期组织学生深入社区、医院、福利院、社会救助机构等开展志愿服务,走进军营、深入农村开展体验活动。

上海作为第一批启动高考综合改革的试点省市,2014年以来一直在探索。从上海的经验里可以一窥究竟。

6月20日,教育部召开新闻发布会,邀请贾伟结合《指导意见》介绍了上海高考综合改革背景下推动普通高中教育改革的思路 and 措施。

据贾伟介绍,在落实高中综合素质评价方面,上海市以推进学生社会实践和研究性学习为两个主要抓手,积极引导学生学习方式和对学生评价方式的变革。

在推进社会实践上,上海明确提出高中志愿服务的要求。

2018年11月15日,《上海市普通高中学生综合素质评价实施办法》实施。《实施办法》规定的记录和评价内容中的第一项是品德发展与公民素养,包括:

爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等。重点记录学生遵守日常行为规范,参加志愿服务和公益劳动、党团活动等情况。

“参加志愿服务和公益劳动”具体落实到每个学生的《上海市普通高中学生综合素质



教育部召开新闻发布会解读《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(中国教育报记者 张劲松/摄)

实报告》中包括志愿服务和公益劳动次数、累计时间(课时)、达标情况、获得表彰次数四项。

那么多少算达标呢?2016年上海出台的《关于加强上海市普通高中学生志愿服务(公益劳动)管理工作的实施意见(试行)》规定:

每位学生高中阶段志愿服务不少于60学时,一般在每学年的2周社区服务和社会实践课程中完成,不足部分在寒暑假、双休日或放学后完成。志愿服务课时可分散安排,也可集中安排。学校应当鼓励学生在完成学时要求的情况下,继续参加志愿服务。

高中生志愿服务的主要内容包括:普及文明风尚志愿服务、送温暖献爱心志愿服务、公共秩序和赛会保障等志愿服务

以及面向特殊群体提供无偿帮助等。

“我们也做了初步统计,99%的学生是能够完成60学时的课程要求,而且绝大多数的学生都是超学时完成,还有不少优秀学生把参加公益劳动也作为一种自己的生活方式来对待。”贾伟表示。

据贾伟介绍,截止到今年6月,上海全市共建立了1930个市、区两级社会实践基地,发布了729439个社会实践岗位,像暑托班助教、医院导医、博物馆讲解员、图书馆管理员、地铁协管志愿者等都成为了学生社会实践的“热门岗位”,也有不少学生把社会实践与自身的生涯规划结合起来,比如:上海有的学生在医院的实践中就将医学确立为自己的人生方向。

## 专家解读《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》

近日,国务院办公厅印发了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》。这是新世纪以来国务院办公厅出台的第一个关于推进普通高中教育的重要纲领性文件。

普通高中教育是国民教育体系的重要组成部分,在人才培养中起着承上启下的关键作用。指导意见的出台,对于办好普通高中教育,增强高中教育发展后劲,提高国民整体素质将产生哪些重要影响?权威专家对此进行了解读。

## 确立普通高中教育改革目标

立足培养担当民族复兴大任的时代新人,指导意见对普通高中教育改革进行了系统设计和全面部署。

教育部基础教育司司长吕玉刚介绍,此次改革总体思路十分明确。具体来说,要做到坚持正确方向,全面贯彻党的教育方针;坚持改革创新,着力破解体制机制障碍;坚持统筹协调,注重各项改革的衔接。

指导意见明确了改革目标,

到2022年,德智体美劳全面培养体系进一步完善,立德树人落实机制进一步健全。普通高中新课程新教材全面实施,适应学生全面而有个性发展的教育教学改革深入推进,选课走班教学管理机制基本完善,科学的教育评价和考试招生制度基本建立,师资和办学条件得到有效保障,普通高中多样化有特色发展的格局基本形成。

## 强调构建全面培养体系

专家认为,指导意见强调构建全面培养体系,从突出德育时代性、强化综合素质培养、拓宽实践渠道、完善综合素质评价等方面提出要求。

“普通高中教育非常重要的一项任务就是承担了为高等学校输送学生的重要使命。受高考指挥棒的影响,一些学校确实存在着‘唯分数’‘唯升学’的问题。指导意见明确提出要深化育人关键环节和重要领域的改革,着力扭转片面应试教育倾向,同时也提出了相应的措施。”吕玉刚认为,落实好指导意见的要求和

规定,需要在全社会树立科学的教育质量观,加快构建科学的教育评价体系,强化对学生综合素质的培养。

在总结高考综合改革试点经验的基础上,指导意见分别对加强和改进考试、命题与招生等工作提出了要求。指导意见提出,省级统一组织实施的合格性考试应安排在学期末,高一学生参加考试的科目原则上不超过4科。高校招生录取所需学业水平考试科目实行选择性考试,考试内容为必修和选择性必修内容,由省级统一组织实施。

指导意见要求,有序推进选课走班,深化课堂教学改革,优化教学管理。严格执行教学计划,严禁超课标教学、抢赶教学进度和提前结束课程,严禁组织有偿补课,切实减轻学生过重课业负担。减少高中统考统测和日常考试,加强考试数据分析,认真做好反馈,引导改进教学。

上海是第一批启动高考综合改革的试点省市。上海市教委副主任贾伟认为,指导意见明确了当前普通高中教育的改革发展趋势,也凸显了党和国家的人

才培养要求,将促进高中教育从“应试”教育模式向“全面育人”教育方式转变;从以“升学”为目标向“升学与生涯辅导相结合”目标转变;从高中教育“分层发展”向“分层与分类相结合”方向转变。

## 2022年前全面实施新课程、使用新教材

指导意见提出,各省(区、市)要结合推进高考综合改革,制定普通高中新课程实施方案,2022年前全面实施新课程、使用新教材。

“2017年,教育部颁布了新修订的普通高中课程方案和课程标准,目前已完成新教材的编写修订工作。”教育部教材局巡视员申继亮说,此次修订不仅对内容进行了更新调整,同时对课程的结构也进行了优化,突出的重点之一就是满足学生多样化的学习需要和高考综合改革需要,课程的可选择性有所增加。在修订过程中,把立德树人的要求充分落实到课程教材当中,为强化课程教材的育人功能,提出

了学业质量标准。

## 生均公用经费拨款标准达到1000元以上

对于指导意见中提出的科学核定普通高中培养成本,健全生均公用经费拨款制度,各地生均公用经费拨款标准应于2020年达到每生每年1000元以上,个别确有困难的地区可延至2022年前,北京十一学校校长李希贵认为,“这是一个重大突破。”

教育部基础教育司副司长马嘉宾坦言,目前一些普通高中经费投入不足,有的学校日常运转困难。随着新课程改革和高考综合改革的推进,这些学校面临的困难更大。为此,迫切需要加大经费投入。

马嘉宾说:“总体上看,各地通过努力,到2020年达到1000元以上的最低标准是能够实现的。同时指导意见也没有一刀切,对于确实有困难的个别地方,也允许适当延后,这也是考虑到了贫困地区的实际情况。”

(据新华社)