

北京师范大学教育学部教授

曾晓东:在真实的世界中培养坚强的下一代

什么是真实的世界?是荒野生存吗,是给下一代搭建一个完美的世界吗,是精神的世界吗,还是一个物质的世界?我们首先要来看一看,我们在什么样的场景下培养我们的下一代,培养坚强的下一代的内涵是什么,怎么就叫“坚强”的下一代呢?首先,顾名思义,是能够经风雨吗?是的。“坚强”的下一代还表现在,不管未来多么地不确定,我们能够一直保持向上的、积极的力量。还有一个是,“坚强”的下一代意味着内心是稳定的。所以我们在教育领域里面,经常用植物而不是用动物来表示,这种隐喻就表现了希望我们的下一代具有稳定的人格。“坚强”的下一代还表现为为什么?是群体的组成部分,而不是“独行侠”。对于培养什么样的下一代,其实我们的社会共识程度是很高的,我们没有太多的差异。我们的差异体现在哪里呢?体现在如何培养上。

如何培养?刚才很多老师谈到,我们培养下一代不是让孩子能够考好大学。其实,我们说,考好大学是社会化的一个环节。人从一个家庭里的孩子逐渐走向学校的学生,再逐渐走向社会的公民,这是一个非常艰难的社会化进程。在这个进程当中,我们

社会所熔炼的社会规范,所熔炼的职业和阶层操守、各阶层的划分,是几千年来形成的。而孩子从生下来到长大成人,用十几年时间要适应这个社会几千年来形成的社会规范,大家说,难不难?我想给大家介绍,我刚刚拿到一个学校数据,是用我们的心理量表来测量这些孩子,大概有30%的孩子是需要干预的人群。

当我们去做培养这件事情的时候,关于我们的真实世界,上一代跟我们说:“你要现实,不要有太多的梦想。”真实的世界首先是艰难,首先是风险,首先是人际。

如何对待真实的世界,有两种路径,第一种是规训,第二种是自由。从原始社会的图腾开始,人类就对下一代进行规训,帮助下一代完成社会化进程。所以到现在,很多地方不约而同地会有一些身体的伤害作为仪式,来表达让年轻人对社会规范有一种认同。历史上,欧洲“发现儿童”,不仅开始减轻了规训的这种力量,另一方面,也开始树立起我们对儿童自由的力量。规训的力量和自由的力量开始融合。我们一直试图在这两者之间寻找一个平衡。

今天中国的情况是怎样的



(李振龙/摄)

呢?一个孩子从一个自然的人变成一个社会的人,在这个过程中,他所能依靠的促使他社会化的力量只剩下家庭。但是现在家庭对待儿童的社会化似乎更认可艰苦训练。但同时,我们对孩子又如此地纵容,认为只要孩子好好学习,其他的我们都满足他。所以儿童在这两个极端当中完成社会化。

面对这样的情况,我们做的是什么呢?我们做了一点研究,发现在儿童自信心的培养里面,乡镇中心小学和村小存在着显著的差异。在显著的差异里面,

在自信这个维度上,对村小的学生来说,他们的自信的养成一方面是依据学校,一方面是依据家庭。对中心小学的孩子来说,他们对家庭的依赖非常显著,对学校的依赖反而不显著。这说明我们农村孩子在成长过程当中,他心理品质的养成特别依赖学校。尽管大家对学校和对中国的公立教育有些质疑,但是不可否认,我们中国的公立学校,恰恰是这么多的老师完成了1亿人的教育和基本成长支持活动。这是一个例子。

下个例子是我们在农村学

校的时候,一个老师对孩子开设的健康与幸福课,在这个课程里面开展了关于死亡的教育。通过这种教育,我们让孩子抒发自己的情绪,学会表达自己的想法,培养孩子的心灵。

我们开设的幸福课,课程包括知识、写作、人格养成、思维培养、实际行动,知行合一,让孩子对这个社会有一个基本的了解,面对社会知道怎么保护自己。各位公益界人士固然可以表达对下一代的期望,但是我们重要的工作是需要让孩子自己做好准备,迎来未来现实世界。

目前我们的课程范围已经有很大扩展,效果也远远超出我当初的期望,首先是对教师的激发。大家可能对乡村教师有很多不满,大家如果真正进入到乡村教师的行业,就会明白乡村教师所面临的工作负担。这种工作是日复一日、年复一年,耗费心力的工作。但是通过幸福课,孩子们在这个过程中情感抒发、对未来的想象,激发了乡村老师对从事这项工作的热情和对未来的期望。

这对我个人也有一些影响,老师和学生的反应也激发了我秉承专业理想人的公益心。我们现在培养的一棵棵小苗,也许明天就能长成坚实大树。

北京中赫国安足球俱乐部校园足球发展部主任

张路:校园足球——重在普及,重在教育

习近平主席在2017年6月14日接见国际足联主席因凡蒂诺的时候讲了两段话,提到中国现代足球普及程度和竞技水平与足球强国相比差距还很大。足球运动的真谛不仅在于竞技,更在于增强人民体质,培养人们爱国主义、集体主义、顽强拼搏的精神。实际上,习主席这两段话讲到了足球运动的本质。

所以,北京中赫国安足球俱乐部认为习主席的话指出了中国足球长期落后的根本原因,也指出了中国足球未来发展的方向。在这方面我们要认真践行,干一些实事。

中赫集团在2017年接掌俱乐部以后,就提出了新的战略思想,从抓校园足球入手,把抓普及和抓教育理念提高到与抓国安赛的成绩同等重要的位置。在2017年底,北京中赫国安足球俱乐部与北京市教委签订了合作意向书,决定在北京校园开展校园足球“小比赛·大梦想”的项目。2018年9月1日,正式启动项目第一期,覆盖全市16个区、116所小学,25000名学生。我们项目创造了中国职业足球俱乐部历史上三个第一——第一个职业俱乐部到小学搞普及;第一家职业足球俱乐部不是为了培

养球员,而是为了素质教育搞儿童足球;第一家职业足球俱乐部用公益方式来推广校园足球。

第一个职业俱乐部到小学搞普及。过去在小学开展足球队,孩子踢不起来,即使有场地也踢不起来,因为没有围栏控制,球老乱跑,他们踢不着球。我们用活动围栏把场地圈起来之后,有限的场地就可以变成多块场地,球不乱跑了后,孩子们踢球的热情就大大提高。让孩子们自由地游戏,不要老师教,不要有裁判,就让孩子自由地游戏,回到足球的本原。世界上所有优秀球员包括中国所有优秀职业球员,他们开始踢球的时候都是这样开始的,不是老师教出来的。只有这种方式才能让孩子通过自由的游戏真正喜欢足球,体验到足球的乐趣。

这些孩子未来可能成为职业运动员吗?很少有人能成为职业运动员,但是他们未来可以成为各行各业全面发展的高素质人才,这就是我们中赫国安的目的。截至2018年12月20日,三个月来一共有25641人,262000人次参加了小比赛21252场。这是一个非常大的数字,如果一年这么踢下来,大家可以想想,有多少孩子有多少场次的足球。



(陈维一/摄)

第二个“第一”是,我们不是为培养球员,而是为素质教育到学校搞儿童足球。在今年9月8日,我们在北京工人体育场举办了“小比赛·大梦想”校园足球项目的启动仪式,我们的周金辉董事长在启动仪式上发表了热情洋溢的讲话,其中,他也讲到,发展足球运动最重要的是从小朋友开始做普及推广,而且这个过程中我们必须转变观念,不再单纯追求青少年足球运动的成绩,而是用足球带给

孩子们健康快乐,用足球去立德树人。在我看来,足球更应该是教育的一部分,完全人格,首在体育。足球教育核心是教育,载体是足球,希望通过足球培养广大青少年的健康体魄和健全人格。健康体魄和健全人格就是我们追求的目标。

我们的目标是通过孩子踢足球,让孩子学会关心集体、团队协作、公平竞争、遵守规则,尊重对手、顽强拼搏、正确对待胜负、不怕挫折。这些东西都是未

来孩子们在生活中所必须的一些品质,通过足球,他们很容易就能接受。另外一个,要增强他们的性格特质,即创造性、想象力、自主性、自律性、自信心。这些东西在自由的游戏当中,孩子们才可以获得,如果说什么都是老师教的规定动作,这些东西是不可能产生的,而我们中国孩子最缺的就是这些东西。

我们是中国第一家足球俱乐部用公益的方式推广足球。我们和中国下一代教育基金会有一个合作,我们首期为这个项目提供资金1660万,买围栏、买运动服装、作事业经费等等。其中,有560万公益金捐给中国下一代教育基金会,建立北京中赫国安校园足球专项基金,给参与校园足球活动的体育老师和工作人员提供一定的公益劳务费。这些老师过去搞课外足球活动是没有报酬的,我们中赫国安在这点上也是做了一个创新。未来我们将继续支持校园足球的公益活动,我们要持续用力,久久为功,让校园“小比赛·大梦想”活动长期持续下去,并且持续扩大到京津冀地区1000所小学,覆盖25万名学生,让他们都能享受足球运动带来的快乐,成为各行各业的优秀人才。