

让低技能青年实现更好发展

新时代的职业教育面貌

■ 本报记者 皮磊

今年8月,国际劳工组织发布了《2016世界就业与展望》报告。据该报告预测,2016年,全球15岁至24岁的失业人口将增加50万,至7100万;青年人的失业率将达到13.1%,且这一趋势在2017年还将持续。

此外,英国《金融时报》援引牛津大学马丁学院和花旗银行的研究发现,尼泊尔、柬埔寨、中国等国面临最严重的“过早去工业化”风险:中国77%的工作岗位将受到自动化的威胁,远高于美国的47%。以互联网、大数据、云计算、人工智能等为代表的新兴科技,正改变着当前的就业生态,大量现有的工作面临着被削减的风险,或需要升级换代。

在这一背景下,低技能青年的职业发展道路显得更为严峻,传统的职业培训方式显然已经不合时宜。开拓全新职业岗位、提供新兴职业技能培训、借力互联网教育、支持青年人创业,成为了帮助青年人尤其是受教育程度不高、技能匮乏的青年人实现更好的发展的有效方式。但从长远来看,这需要政府、公益组织、企业、学界以及媒体等部门跨界合力。

探索职业教育新模式

2014年,一项名为“深圳市全民素质提升计划”的项目正式启动,该项目针对所有在深圳工作的劳动者,着重于提升在职劳动者的学历和技能水平,推行初中及以下学历在职劳动力接受非全日制中等职业技术教育(含技工学校教育)。中职教育经费按8:1:1,分别由政府、用人单位和个人承担,每年人均政府补贴最高达2400元。

但据业内人士透露,在该项目上政府花了很多钱,但效果并不好。原因在于,打工者平时工作非常辛苦,对于牺牲休息时间到学校上课,他们的热情并不高。结果是,招生了15000人,最后才有一两千人毕业。

目前,我国进城的农民工在2.6亿到2.7亿间,他们已经成为产业的主力军,他们的技能、教育水平直接影响行业未来发展。通过传统的方式对他们进行培训显然已经不合时宜。

如何解决传统职业培训方式与时代脱节的问题?是否能借力时下兴起的“互联网+”?

在公益领域小有名气的职业培训学校——北京富平家政学校就遇到过类似的瓶颈。富平成立于2002年,当初创办初衷就是要帮助中西部贫困地区农村的青年女性,即所谓“弱势群体中的弱势群体”,摆脱人生困境。

“十几年前,我们通过调研发现,当时贫困山区的女孩子只有一个出路,就是出嫁。”北京富平家政学校执行校长陈祖培回忆说。



创立11年来,百年职校通过在九座城市建校,为当地贫困年轻人提供教育和就业机会

为此,富平学校的工作就是为此类群体提供接受职业教育的机会,从此改变人生轨迹。陈祖培说:“我们的工作可以从以下几个方面来说。第一是机会扶贫的思路,为贫困地区青年提供平等受教育的机会和就业机会。我们创新了‘民办公助’的模式,先后和中西部的安徽、湖南、陕西、甘肃等地政府合作,他们劳务输出,也叫培训输送,这是非常重要的扶贫手段。去年,我们输送了3800人到北京市3800个家庭提供服务。第二,是体面就业的理念,我们推动家政服务行业实现从零休息到每年两个月的带薪休息。另外,就是保险,我们将商业保险、家政服务责任险推广到整个家政行业。”

如今,在移动互联网的大背景下,富平学校非常强调对互联网思维的应用。

据了解,早在几年前,富平就纳入互联网培训,把各式各样的培训项目融入网络,特别是手机平台。目前,我国有近三千万家政服务员,他们在从业过程中仍需要不断地接受培训、学习新技能,他们通过富平提供的平台,就可以随时免费学到各种有关的技能和知识。

“今后我们要通过互联网的方式将培训扩大。2015年,花旗集团、乐平基金会、北京市民政

局三方给我们投资,开发了一系列在线家政职业技能培训课程,还配套设计出一个交互性很强的移动端课程学习社区。当然,今后还需要政府部门、企业家、行业协会、研究机构以及公益组织共同合作,我希望大家能够跨界形成合力,让中国千百万的低端劳动者就业,让无力者有力,让有力者前行。”陈祖培表示。

目前,北京乐平公益基金会正把富平的成功经验引荐到所需之处,他们尝试联合互联网公司及深圳龙岗区政府,希望借助互联网的力量,探索针对当地农民工的新型职业教育模式。

从建筑工人到职业能手

王林出生于河北三河农村。2005年,王林家同时收到了三份通知书:哥哥的大学录取通知书、自己的重点高中录取通知书、母亲的癌症住院通知书。一家人看着这三份通知书感到非常为难,哥哥上了大学就有奖学金,而妈妈需要马上住院。在当时的情况下,王林收起了自己的通知书,决定和爸爸一起到北京打工。在王林最初的印象里,北京到处都是建筑工地,而他由于没有什么技术,只能卖力气,推沙子、活水泥,一天22元钱,一个月要做满28天,没过多久,人

也变得麻木。

一天晚上,王林的妈妈在广播中听到北京新建了一所名叫百年职校的职业学校,免费招生贫困农民工子弟,激动得一夜没睡,第二天6点就给老师打电话报名。一开始,很多学生和家都以为这是骗人的。后来,王林在百年职校门口蹲点考察了半个月,才相信自己又能上学了,成了学校第一个报名的学生。

百年职校是2005年成立的一所公益性的全免费的职业教育学校。通过合作伙伴和自身努力,形成了独特的公益职业教育模式,完全通过社会募捐,让社会力量参与到百年职校教育当中。在百年职校,有88%的学生来自农村困难家庭,还有12%来自城市务工家庭。

百年职校青年理事会理事刁文认为,在职业培训以外,对人本身的教育也尤为重要,他说:“我们始终在思考一个问题,当孩子进入百年职校以后,我们是不是仅仅教给他职业技能就可以了?当然,通过跟企业合作,我们可以帮他解决就业,但是这些孩子的未来会怎样,或者说当他面临多变的世界时,我们又该给他们提供什么样的职业教育服务?这是我们12年来一直在思考和探索的问题。”

“因此,我们首先会提供价值观教育、行为习惯教育和情感层面引导教育,这是百年职校最看重的。接下来才是解决就业问题,也就是职业技能训练,但职业技能训练并非全部,人的教育也很重要。我们认为,教育在很大程度上是开拓眼界、提升综合素养的一种途径。百年职校职业技能的教学目标是帮助学生找到学习的乐趣。当他拥有学习的乐趣,拥有基本的价值观,那么他在社会上会走得很稳,会成为我们所希望幸福的普通人。”刁



富平学校的学院正通过“家政乐学”进行线上学习

文如是说。

而在王林的印象中,他早年职校中上的第一堂课就是“教育照亮人生,技能立足社会”的校训课。在那堂课中,人生目标、善意解读他人、爱世界……这些陌生的词汇第一次闯入了他们的眼睛。

实习时,王林去了一家知名物业公司,刻苦和肯钻研的精神让王林在毕业后顺利成为公司的正式员工——强电技工。当时他月收入也相当不错,除了帮助母亲治病和还债,他还用节省下来的钱报了个业余大学,继续学习深造。2010年,他从物业管理大专毕业,又先后学习高压入网作业、消防中控管理、电梯安全管理、电梯机械安装等相关专业,还通过了全国统一报考的高级技工维修职称、全国注册物业管理师、全国物业设备设施管理机承接查验证书的考核。现在,王林已经是一家公司的经理,在北京买了房和车,近日又被共青团推选为职业能手。

职业教育的创新需带来根本性变化

2014年,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》,要求进一步健全公平、公正、多元投入、规范高效的职业教育国家资助体系,完善面向农民、农村转移劳动力、在职职工、失业人员、残疾人、退役士兵等接受职业教育和培训的资助补贴政策,积极推行以直补个人为主的支付办法,加大农村和贫困地区职业教学的支持力度。

对此,教育部职业技术教育中心研究所所长杨进表示:“这几年,财政部门、教育部门不遗余力地推动农村地区和落后地区基本的职业教育,但我们的职业教育发展还面临一些瓶颈与问题。第一,社会轻视职业教育和技术人才的现象仍很普遍;第二,职业教育管理体制不顺;第三,企业参与职业教育保障机制不完善;第四,大部分职业教育教学者基础能力相对薄弱,人才的质量不能适应发展的需要。”

国务院参事、北京乐平公益基金会理事长汤敏非常赞同这个观点,他举例乐平公益基金会的模式说:“在花旗基金会的支持下,现在我们采用‘互联网+’的模式,把学员需要的新的技能分门别类地做成卡通式的培训内容,每一课都很短,她们可以在家上网,或者通过手机学到所需要的知识。这本身就是培训方式的创新。”

汤敏认为:“随着新岗位、新技能不断出现,怎样用一种更有效、更简单、更廉价的方式对青年人进行长期的、大规模的培训,非常具有挑战性。在‘互联网+’时代,我们的培训方式要发生根本性的变化。”