

职业教育公益出海： 体面工作目标的背后，亟待多元化的蓝海

■ 本报记者 赵明鑫

职业教育、公益、出海，三个词在此耦合成一个复杂多元、但外人所知甚少的领域。而三个词汇的任意两两组合，却都是多有关注的议题。

从“职业教育+公益”的视角来看，职业教育是我国乡村振兴环境中的重要手段，不乏各级、各类慈善组织的积极探索。从“职业教育+出海”的视角来看，受访者也纷纷表示，职业教育拥抱“一带一路”和产业出海议题，将出海视为“双循环”发展的又一增长点。

不过当三者耦合，更多问题袭来：什么是职业教育公益出海？为什么要出海？职业教育是公益手段还是需要赋能的社会议题？

“这是一个非常复杂的议题，但却至关重要。”专门从事职业教育国际合作的李昂认为，在乡村振兴和联合国可持续发展目标的框架下，职业教育是重要的行动方向，而公益是本底议题，在经济全球化和“一带一路”发展的大趋势下，这一复合议题如今看来具有极强的实践价值。

职业教育与公益

职业教育法对职业教育进行了定义：是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训。

“职业教育的目的是培养技术技能型人才，让接受教育的人拥有一定的技能，找到体面的、能够生存的、高技术含量的工作。”天津市工艺美术协会副会长兼秘书长沈兴东向《公益时报》记者介绍。

区别于职业培训，沈兴东和李昂等受关注者关注的职业教育是指长期、有体系、系统的人才培养教育。李昂介绍，“职业培训往往面向已经进入社会的成年人，以短期技能赋能、考证评价为主。而职业教育则是以职业院校为主体的教育系统，主要面向青少年人群，以人才职业技能系统培养与就业、产业相联系的长效工作。”

以职业培训为手段，爱心企业或慈善组织在我国多有行动。欧莱雅与中国妇女发展基金会于2014年联合发起的“美丽事业，美好人生”美妆公益培训项目，结合企业业务特色和其所关注的困境女性赋能议题，面向这一群体进行免费美妆技能培训。公开信息显示，该项目的课程包括美妆技能、形象设计、直播技巧等，以短期培训为主。

面向职业教育，慈善组织的行动脚步同样深入，职业教育从单纯的手段变成需要支持的核心议题。中国发展研究基金会于2016年发起“赢未来：职业教育提升计划”项目，重点关注中职学生心理健康、文化知识、专业技能。此外，长沙银行、湖南省教育基金会等共同发起的“长沙银行·职教公益桥计划”项目也在关注公益推动提升职业教育质量和水平。

“构建‘政校企基金会’四方联动的职业教育机制，是高职教育改革的迫切需求。”闫秀婧在《“政校企基金会”四方联动的职业教育机制构建——以甘肃林业职业技术学院为例》一文中写道。

职业教育与公益的关系，在

长期的实践中逐渐明晰。

职教如何出海？

不过当职业教育加上公益再加上出海，问题可能更加复杂。多位相关从业者在接受采访时都表示，这可能跟这一议题的复杂语境有着直接联系。

中国职业教育出海随着职业教育本身的发展而深入。沈兴东表示，改革开放四十余年以来，我国职业教育发展借鉴引进了英、澳、德、美、日等国家先进的职业教育理念和方法，根据我国的发展特点、人文情况、教育特色做到了“本地化”，形成了庞大的职业教育体系。

埃塞俄比亚劳工和技能部联邦工程卓越中心负责人 Handiso Selamu Yisihak 在接受《公益时报》采访时表示：“中国职业教育体系建设取得了重大进展。中国拥有世界上最大的职业教育体系，这种广泛的网络对于满足中国快速增长的经济的多样化需求至关重要。”

由中国教育科学研究院牵头完成的《2023 中国职业教育质量年度报告》，对“职业教育出海”的发展态势做了阐述：在国际合作方面……各地立足新发展格局，持续创新国际交流与合作机制，推动职业教育从“单向引进借鉴”逐渐走向“双向共建共享”。

不过，在李昂看来，当前我国职业教育国际合作仍处于不系统、不深入，没有结合更多元社会力量的现状，有较大的提升空间。

职业教育应该如何出海？更高的目标和追求是什么？

“‘一带一路’倡议提出十余年以来，在宏观战略的方向指引下，职业院校、中资企业等多方主体在职教出海领域贡献了重要的力量。”北京企学研教育科技研究院院长何勇表示。

国家职业教育产教融合智库主任、天津大学教授潘海生等在《职业教育与“一带一路”金色十年》一文中写道：依托“一带一路”国际合作，“职教出海”助力“走出去”企业稳步发展。调查显示，75%的高职业院校境外办学集中在“一带一路”共建国家，为“走出去”企业培养了大批本土化高素质技术技能人才。双向互助、深度融合，成为“职教出海”

的关键词。

“鲁班工坊是职业教育出海的一个非常成功的典型案例。”沈兴东举例说道，“鲁班工坊”是天津市原创，以鲁班的“大国工匠”形象为依托，以“国家现代职业教育改革创新示范区”建设成果为总体支撑，在境外创建的实施学历教育和技术培训的合作机构。

何勇提到相关案例时也表示，相对于“无的放矢”的指标化培训，当下中国的职教出海获得了更加具体的实效。与院校职教合作项目和中外合作办学项目并行的职业教育相关赛事，也成为中国职教出海的一大平台。每年举行的金砖国家技能发展与技术创新大赛是一个优秀范例，为人才技术交流与合作与相互学习建立起了新框架。

“类似的多边行为进一步推动国与国之间的合作发展，更利于各国文明的融通交流。”李昂表示。

除了职业院校外，中资企业在职业教育出海中也扮演着引领需求和提供资源的重要角色，有观点认为，职业院校可与出海企业合作，共同搭建教育体系架构，根据企业发展情况，定制化培养满足企业所需的高素质技能人才，实现教育与企业发展的无缝对接。

以工业级数字化扫描和精密测量设备为主要产品的杭州中测科技有限公司（下称“中测科技”），多年来深度参与职教出海。“过去20年我们公司已经和国内超过300家的职业院校建立了合作。”中测科技总经理

陆军华介绍，在参与职业教育出海的过程中，中测科技协助国内的职业院校将先进的数字化扫描技术、设计技术和精密测量技术融入专业核心课程标准及教学和实训的方式方法，为合作学校提供师资技能提升培训，同时关注该学校与海外职业学校的结对子合作，实现国内和海外院校双方在专业标准制定、人才培养、师生互换、科研合作以及文化交流等多领域的深度合作。

“从工业化项目、服务性项目出发，培训人才，当地人也非常（令人）高兴的事。”沈兴东表示。

公益力量几何？

“如何好上加好，是个重要的命题。”李昂感叹，现阶段公益慈善对于“职业教育出海”的支持力度并不大，甚至很少有国际性的公益项目关注这一内容。“实际上，在今天职业教育出海的蓝图中，公益慈善力量有望成为助力职教出海的又一主体，为职教出海创造更多可能。”

“在埃塞俄比亚，职业教育在培养农业、建筑和制造业等部门所需的劳动力方面发挥了重要作用，为整体经济发展做出了贡献。”Handiso Selamu Yisihak 表示，“非政府组织的支持可以显著提高职业教育的质量和覆盖面，为劳动力发展和经济增长做出贡献。”

何勇结合联合国可持续发展目标和职业教育的议题，从顶层视角对公益慈善力量加入职教出海的合理性做出了解读：联合国可持续发展目标首先强调确保包容和公平的优质教育，职业教育即以育人为本；其次，联合国可持续发展目标提到让全民终身享有学习机会，而工作期间的职业培训正是职业教育的另一部分内容，在知识迭代迅速的当下很有必要。从需求侧来说，可持续发展目标包括促进持久、包容和可持续的经济增长，追求促进充分的生产性就业，人

人都有体面的工作。沈兴东也有类似的想法，随着我国职业教育国际影响力逐渐增加，职教出海是“自然形成”的行动，职教出海的定位是“公益行为，同时具有商业特性”。

职业教育要借船出海，更要造船出海，这方面中国慈善组织已有行动。针对尼泊尔贫困青年因缺乏职业技能而生计无依的困境以及由此引发的高失业率、劳动力向海外流失等社会问题，中国乡村发展基金会于2019年正式启动尼泊尔青年职业培训项目。该项目通过提供当地紧缺的职业技能培训课程和职业证书考试机会，使参训青年拥有一技之长，可凭培训证书在本国获得就业机会，改善生活条件，同时助力尼泊尔经济发展与国家建设。

公益事业在将来有望为职教出海多方提供平台，将职教出海效益最大化。李昂认为，职业教育公益出海的理想模型是：在政府部门的指导和支持下，公益慈善组织作为平台，整合职业院校的教育资源及企业用工需求，完成职教出海项目的推进。“将两个平台扭在一起优化，链接各方资源，产生的效能可能是指数型的。”

沈兴东呼吁，公益慈善组织应助力各方组织工作，重视职教出海的项目选择和考核指标完成。在面对国家国情之间存在的客观差异时，要有作示范、做标准的自信，以此解决职业教育出海过程中可能出现的具体问题。Handiso Selamu Yisihak 也呼吁，中国非政府组织可以通过资助和奖学金、教师培训、提供实践培训和职业咨询等多种方式在促进职业教育的进程中发挥重要作用。

从实践的角度李昂认为，当下职业教育国际合作主要依赖职业院校在各方面的投入，以及政府的有关补贴，在民间交往上仍有所欠缺。他表示其正在积极同慈善组织开展合作，“慈善组织的参与能够实现更好的补充，尤其是在跨文化交流、平台价值等层面。”

（彭琳对本文亦有贡献）



“一带一路”国家学生操作中国制造的装备（何勇供图）